

EXPLICITER QUAND ET QUOI ?

Avis d'experts : Extraits de la présentation des interventions de Sylvie Cèbe, Jacques Bernardin et Patrick Rayou à l'occasion d'une formation de formateurs en éducation prioritaire (Ifé-DEGESCO)

Expliciter les procédures qui permettent de répondre aux exigences scolaires
(Sylvie Cèbe)

Souvent on a tendance à penser qu'en pratiquant de manière intensive des questionnaires de lecture, les élèves vont finir par comprendre par eux même les procédures qui permettent de réussir. Or, les études montrent que si cela peut fonctionner pour restituer des connaissances littérales, ce sera insuffisant pour apprendre à inférer, en sachant s'il faut mettre en relation différents éléments du texte, ou raisonner à partir de ses connaissances initiales... (autant de modes de questionnement généralisables dans différentes disciplines ou situations).

Constituer un observatoire des processus intellectuels des élèves (Jacques Bernardin et Patrick Rayou)

Prendre en charge l'apprentissage de l'élève, dans sa continuité, nécessite de prendre le temps de l'observer en train de travailler et de lui demander d'explicitier ses schémas de pensée pour repérer ce qui fait obstacle afin d'intervenir en temps réel lorsque l'élève rencontre un obstacle dans son travail. Expliciter et réorienter l'activité, comme cela serait souhaitable, nécessite que l'enseignant ait une connaissance en amont de la nature des principaux obstacles que les élèves vont rencontrer. Au-delà de l'observation de ses élèves, cela nécessite de créer des espaces de travail collectif, intégrant les différents membres de la communauté éducative intervenant dans le processus d'apprentissage des élèves, pour échanger, mutualiser, expliciter, comprendre, développer une expertise collective.

Pour Sylvie Cèbe, le moment de l'AP pourrait (...) être le bon lieu, le laboratoire de l'explicitation.

L'ensemble des interventions : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-explicitement-pour-quoi-qui-quand-quoi-comment> (Janvier 2016)