

Difficultés à faire face aux changements et à mobiliser des compétences acquises dans un autre contexte				
Situation	Particularité TSA	Conséquences possibles	Éléments pour co-construire une solution	Résultat, impact observé
<p><i>Sur le lieu de stage, l'élève est dans l'incapacité de mettre en œuvre des fondamentaux acquis. (s'exprimer, compter, écrire...)</i></p>	<p>Face à un nouveau contexte l'élève se sent en insécurité et il perd ses capacités de compréhension et de mémorisation. Il souffre d'inhibitions scolaires.</p>	<p>Pour l'élève Impossibilité de se perfectionner ou d'apprendre de nouvelles compétences. La situation renforce son manque de confiance en lui.</p>	<p>Communiquer sur les difficultés de l'élève et sur ses points forts.</p> <p>Créer un climat de confiance avec le tuteur.</p>	<p>Toute nouvelle situation, même si elle a déjà été vécue (retour sur un lieu de stage, par exemple) génère du stress qui place l'élève dans des inhibitions scolaires (pertes de repères, de mémoire, d'accès à la compréhension). Il n'y a pas eu de progrès réalisés dans ce domaine malgré les actions mises en place. La bienveillance des encadrants est indispensable, l'élève a besoin de temps et de compréhension pour retrouver ses repères. Les objectifs ont été adaptés aux potentialités de l'élève et les derniers stages ont eu lieu en milieu protégé.</p>
		<p>Pour le tuteur Mauvaise interprétation des capacités de l'élève.</p>	<p>Mettre en place des objectifs atteignables en collaboration avec l'élève et le tuteur.</p>	
		<p>Pour le coordonnateur ULIS Prise de conscience des difficultés de l'élève TSA.</p>	<p>Partager des temps de travail avec l'élève sur le lieu de stage et créer des outils pédagogiques adaptés.</p> <p>Faire des liens entre les compétences vues en cours et en entreprise.</p>	