

Mes particularités cognitives et sensorielles



Je ne discrimine pas facilement la voix des bruits ambiants.

Il m'est difficile de me créer une représentation du travail attendu.

Je peux avoir des connaissances importantes dans certains domaines.

Le second degré m'est difficilement accessible.

Les règles sociales implicites sont difficiles à décrypter.

Je peux être sensible aux bruits, aux odeurs.

En général, j'ai une bonne mémoire visuelle.

Certains éclairages me gênent.

Les imprévus sont une grande source de stress.

Je peine avec certains gestes fins comme écrire ou découper.

Je ne peux pas toujours répondre au moment où on me pose une question.

J'ai du mal à me mettre à la place des autres, à déchiffrer leurs émotions.

Je suis organisée et méticuleuse.

L'autisme est un trouble neuro-développemental, qui se caractérise par des déficits de la communication et des interactions sociales, des comportements, intérêts ou activités restreints et répétitifs.

L'essentiel du guide

p. 12

Chapitre 1 Comment préparer l'arrivée du lycée

L'élève avec TSA incite à penser un accueil personnalisé, à préparer son arrivée avec minutie, tout en gardant la spontanéité dans la rencontre.

Anticiper les difficultés que le jeune pourrait rencontrer, c'est lui donner la possibilité d'atteindre les apprentissages proposés, lui rendre accessible la vie en collectivité. Un facilitateur peut être choisi parmi les membres de l'équipe.

p. 26

Chapitre 4 L'évaluation et les examens

Evaluer un élève avec TSA est un exercice difficile. Il lui est parfois impossible de restituer une connaissance au moment où cela lui est demandé. Il peine à décontextualiser l'apprentissage, à transposer une démarche semblant pourtant acquise.

Connaître finement le fonctionnement cognitif et sensoriel du jeune et partager en équipe l'analyse de ses besoins permettent de réunir les conditions les plus favorables à l'évaluation.

p. 16

Chapitre 2 Bien vivre au lycée

Trouver sa place au sein du lycée est un défi pour l'adolescent avec autisme, qui peine souvent à comprendre les règles sociales, à décrypter son environnement.

Sécuriser le jeune permet d'éviter les manifestations d'anxiété et bon nombre de comportements-problèmes. Anticiper les difficultés, émettre des hypothèses sur les comportements observés sont le meilleur moyen d'éviter la multiplication d'événements indésirables.

Le travail mené avec le groupe-classe contribue au climat bienveillant souhaité.

p. 30

Chapitre 5 Projet de vie et orientation

La construction du projet d'orientation doit s'inscrire comme une part intégrante de son projet de vie. Observations croisées et évaluations contribueront à l'élaboration d'un projet partenarial prenant en compte les formations, mais aussi les débouchés réellement possibles.

Les immersions et les stages permettront de mettre à l'épreuve le projet, de l'ajuster ou de le revoir, de rectifier les fausses représentations, ainsi que de vérifier les compétences de l'élève et d'en faire émerger de nouvelles.

p. 20

Chapitre 3 Les apprentissages

En cours, en TPE, en stage, un élève avec TSA a besoin d'un environnement pédagogique explicite et d'une structuration forte des procédures.

Les compétences d'adaptation et d'autonomie sollicitées par la variété des situations d'apprentissage sont à soutenir.

En cas de répercussions importantes du trouble, l'élève peut bénéficier de compensations notifiées par la MDPH : AVS, matériel adapté (MAPAD).

p. 36

Chapitre 6 Partenaires

L'accueil et l'accompagnement de l'élève s'appuient sur un socle partenarial qu'il s'agira de construire. Il peut être mobilisé pour action et sollicité pour conseil.

L'ensemble des partenaires contribue aux informations partagées. Les expertises singulières permettent d'ajuster le parcours scolaire de l'élève.