



01 Chapitre

Comment préparer l'arrivée du lycéen

Chaque établissement scolaire anticipe l'arrivée de ses nouveaux élèves en créant ses propres réponses, des portes ouvertes à l'immersion, de la visite guidée au tutorat...

L'élève avec TSA incite à penser un accueil personnalisé, à préparer son arrivée avec minutie, tout en gardant de la spontanéité dans la rencontre.

Anticiper les difficultés que le jeune pourrait rencontrer, c'est lui donner la possibilité d'atteindre les apprentissages proposés, lui rendre accessible la vie en collectivité.

Les clés d'une scolarité réussie :

- prendre en compte les spécificités cognitives et sensorielles du jeune
- avant son arrivée, rencontrer la famille, nommer un référent

Témoignage d'une cheffe d'établissement

« C'est mon rôle de rappeler aux équipes que cet accueil est l'affaire de tous, que chacun peut et doit y contribuer en faisant bénéficier cet élève de ses compétences professionnelles. Il faut donc parvenir, au fil du temps, à mobiliser l'ensemble des personnels autour de cet accueil afin de normaliser ces situations et les installer comme des habitudes de travail pour tous. »

Bénédicte GERARD

Le facilitateur s'appuie sur l'expertise de la famille, s'informe auprès de l'enseignant référent handicap et des professionnels ayant accompagné le jeune précédemment. Il transmet à l'équipe éducative sa connaissance du jeune et de ses besoins.

Rôle du facilitateur

Anticiper l'accueil

Vous trouverez dans cette ressource des propositions pour bien anticiper la rentrée

À destination des élèves	À destination des enseignants et du CPE
<p>Se projeter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fournir si besoin un livret-photos pour connaître l'établissement (entrée, cour, couloirs, signalétique des toilettes, gymnase, restaurant scolaire, CDI...). - Présenter les outils de l'élève : emploi du temps, carnet de correspondance, matériel spécifique auquel vous pourrez associer des repères visuels si besoin. - Présenter le facilitateur ou le professeur principal de l'année prochaine, l'AVS si possible, le CPE, préparer un trombinoscope. <p>Se familiariser avec son environnement proche</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'assurer que la signalétique est explicite. - Faire visiter l'établissement. - Anticiper l'organisation des salles et la place de l'élève, en tenant compte de ses particularités sensorielles. - Prévoir un espace pour isoler et rassurer l'élève, un espace de retrait (CDI ? Salle au calme ?) et un protocole d'accès à ce lieu. 	<p>Rencontrer les parents de façon informelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionner les parents sur les centres d'intérêts et la motivation de l'élève, afin de connaître les leviers possibles (ex. système solaire, nombres...) afin d'identifier des supports d'activités pertinents. <p>Rencontrer formellement les parents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre des informations lors d'une équipe éducative de fin d'année, à partir des préconisations du PPS. La programmer si nécessaire. - Connaître et diffuser auprès de l'équipe éducative élargie les particularités sensorielles de l'élève. <p>Se documenter, se concerter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se documenter sur l'autisme, les répercussions des troubles sur les apprentissages. - Solliciter les acteurs de proximité. - Questionner l'enseignant référent handicap, l'enseignant de la classe dans laquelle se trouve l'élève en fin d'année scolaire. - Organiser les temps de récréation (départ et retour décalés si besoin, rôle de l'AVS, organisation interne adaptée au contexte de l'établissement).
À destination des AVS déjà en fonction auprès de l'élève	À destination des parents
<p>Accompagner dans la connaissance de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire visiter l'établissement. - Participer à l'ESS ou la réunion préparatoire afin de donner ou recevoir des informations. - Prévoir une rencontre entre l'AVS et le futur professeur principal, le CPE et/ou le facilitateur. - Faire découvrir une journée type, les outils de la classe et son fonctionnement, les projets. <p>Prendre connaissance des missions de l'AVS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire ensemble les missions formalisées de l'AVS. - S'approprier les outils de liaison à disposition sur le site de l'ASH 67 ou 68 (onglet AVS). - Expliciter les modes d'intervention souhaités au sein de la classe selon les disciplines. 	<p>Accompagner dans la connaissance de l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer un document succinct de présentation de l'établissement à destination de tous les parents. - Faire visiter l'établissement. - Organiser des rencontres formelles (ESS, inscriptions administratives), afin de donner et recevoir des informations. - Prévoir des rencontres visant à mieux se connaître : présentation de l'équipe des enseignants, de l'AVS si possible. - Faire découvrir une journée type, les outils de la classe et son fonctionnement, les projets. <p>Proposer des perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeter l'élève dans un parcours qui cible des objectifs précis. <p>Permettre l'anticipation de la rentrée pour l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aider et accompagner la lecture du livret-photos régulièrement durant l'été.

Document inspiré du parcours Magistère proposé par l'ASH de Cergy pour le 1^{er} degré. Une ressource complète (N-1 jusqu'à N+1) se trouve sur le site dédié.