

Conseils d'une cheffe d'établissement pour réussir la rentrée

- Prendre des informations auprès du collègue et de l'enseignant référent handicap, participer à une Equipe de Suivi de Scolarité (ESS) de « préparation de rentrée ».
- Rencontrer la famille en impliquant le CPE.
- Choisir l'équipe pédagogique et la sensibiliser.
- Construire l'emploi du temps en tenant compte des dispenses d'enseignements éventuelles, le communiquer rapidement.
- Constituer si possible un groupe-classe d'effectif moindre, et/ou permettre à l'élève de retrouver des camarades issus de son collège d'origine.
- Organiser une visite de l'établissement avant la rentrée des élèves.
- Définir avec l'élève, de manière explicite, les lieux qu'il pourra fréquenter et ceux qu'il ne pourra pas fréquenter. Anticiper les temps de « vacance » (récréations, pauses méridiennes, heures creuses, etc).

Bénédicte GERARD

Ressource : Aider mes interlocuteurs à mieux me comprendre

Cette ressource a été élaborée par un élève amené à effectuer un stage, aidé de son enseignant, Dany Muller. Dans la version complète, l'enseignant, coordonnateur d'Ulis Pro, présente en complément les stratégies d'apprentissage du jeune et indique au tuteur de quelle manière le guider.

Retrouvez la version complète sur le site.

Je me présente	
Ce que je fais	Comment on peut m'aider
Je peux être sensible aux imprévus, par exemple si je dois rester plus longtemps.	Me prévenir à l'avance des changements. Etre disponible en cas de changement imprévu pour me l'expliquer. M'écrire le changement sur un bout de papier que je peux mettre dans une poche.
Je peux être intéressé par certains bruits ou mots et les répéter de manière ludique.	Me dire que c'est bien de faire de l'humour mais qu'une fois cela suffit, et m'encourager à m'arrêter.
Je peux boire beaucoup de coca, je vais me servir beaucoup de fois à la machine.	Je prends un coca à 9h00, un deuxième à 13h00 et un troisième à 16h00. Si je veux en prendre un autre à un autre moment quelqu'un a le droit de me l'interdire.

Réussir la transition interdegrés

Au sein de l'Université de Strasbourg, Madame la professeure Céline Clément mène un projet de recherche sur la liaison interdegrés. Avec son équipe, elle tente d'identifier à quelles conditions la transition CM2-6^e d'un élève avec TSA peut être considérée comme réussie.

Trois objectifs sont poursuivis : définir ce qu'est un processus de « transition réussie », déterminer quelles variables le favorisent ou non, et comprendre l'impact des représentations des TSA sur la réussite scolaire de l'élève qui en est porteur.

Retrouvez l'entretien complet sur le site du guide.

Témoignage de Martin : Mon immersion à l'ULIS Geiler

« Le vendredi 19 janvier avec mes parents, quand nous étions au lycée Jean Geiler, j'étais un peu anxieux. Je ne connaissais pas le lycée et c'était nouveau pour moi.

Je suis resté l'après midi. Je me sentais plus en confiance, je me suis senti comme un lycéen. Madame Moss m'a donné confiance et m'a rassuré, même si il n'y avait pas mes copains d'ULIS. »

Martin, élève de 3^e porteur d'autisme préparant son arrivée dans l'ULIS pro de M^{me} Moss

Conseils d'une enseignante-coordonnatrice d'ULIS : l'immersion pour se projeter

L'entrée au lycée n'est pas une étape facile pour les élèves. Afin que ce passage se fasse le plus sereinement possible, trois mots d'ordre :

anticipation, communication, partenariat

Si la famille ou le jeune majeur demande une orientation en Ulis, une immersion est fortement

recommandée lors de la dernière année de collège.

Cette immersion a pour objectifs de faire connaissance, d'évaluer les capacités du jeune à vivre une vie lycéenne et à participer à la construction de son projet professionnel. Elle n'a pas pour finalité d'évaluer les compétences scolaires de l'élève.

Claudine Moss

Bibliographie

Connaissances et besoins de formation des enseignants du second degré concernant les TSA.

Eric Flavier, Céline Clément
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.

Éd. de l'INS HEA, 2013, 65, pp.1-18.

Les 10 préjugés
Combattre les idées reçues pour mieux accueillir
handicap.gouv.fr

