



Parent



Enseignant(e)



AVS



CPE



Chef(fe)
d'établissement



Infirmier(ère)

02 Chapitre

Bien vivre au lycée

Trouver sa place au sein du lycée est un défi pour chaque jeune, mais particulièrement pour celui avec autisme qui peine souvent à comprendre les règles sociales et à décrypter son environnement. A cela s'ajoutent les difficultés liées à l'adolescence.

Sécuriser le jeune permet d'éviter les manifestations d'angoisse et bon nombre de comportements problématiques. Anticiper les difficultés, émettre des hypothèses sur les comportements observés constituent les meilleurs moyens d'éviter la multiplication d'événements indésirables.

Bien prendre en charge cet élève différent implique de réfléchir au-delà de ses besoins individuels. Le travail mené avec le groupe-classe contribue au climat bienveillant souhaité.

Conseils d'une cheffe d'établissement

Le Chef d'établissement se doit d'être le garant du parcours de l'élève, de réaffirmer le fait que cet élève est bien à sa place au lycée et qu'il peut y réussir en atteignant des objectifs qui lui auront été fixés de manière plus personnalisée.

Ce message doit être porté à la fois auprès des équipes éducatives, des élèves et des parents d'élèves afin de garantir à tous un climat de classe et d'établissement serein, apaisé et bienveillant.

Bénédicte GERARD

Le tutorat entre pairs : une expérience formatrice valorisée

Au lycée Marc Bloch, une expérience de tutorat en travaux pratiques de sciences physiques a été menée pour des élèves avec autisme, accueillis au sein d'une classe externalisée en lycée.

Les tuteurs témoignent avec enthousiasme que cette expérience leur apporte « quelque chose que l'on n'a jamais l'occasion de vivre en classe ou dans la vie de tous les jours », la découverte que ces adolescents qui ont l'air *a priori* si différents sont beaucoup plus proches d'eux qu'il n'y paraît.

Des relations interpersonnelles et des échanges favorables à la socialisation et à la construction des savoirs se créent véritablement pour les tutorés comme pour les tuteurs. Ces derniers sont unanimes,

le tutorat leur permet de consolider leurs bases en sciences physiques et de donner davantage de sens à la discipline. Certains vont plus loin et se mettent eux-mêmes en quête d'expériences à réaliser.

L'enseignant-témoin a beaucoup de plaisir à découvrir une autre facette des élèves qu'il lui arrive de côtoyer dans des cours ordinaires, et de constater une implication et un sens des initiatives que le lycée valorise par une remarque dans le bulletin et pour certains un diplôme du lycéen, titre décerné aux élèves les plus engagés dans des projets. Au-delà, ces élèves tuteurs pourront se prévaloir d'une expérience appréciée, n'en doutons pas, par de futurs employeurs.

Conseils d'une conseillère pédagogique

Un tuteur peut être choisi parmi les élèves scolarisés en Première ou en Terminale.

Socialisation, maturité, consolidation des apprentissages, les compétences développées par le tutorat sont multiples et peuvent être valorisées dans le parcours du tuteur.

Elodie POLITANSKI

Retrouvez la suite
sur le site du guide.

Le facilitateur s'assure que le tuteur soit accompagné et valorisé.

Rôle du facilitateur

Témoignage d'une équipe pédagogique et d'un SESSAD : Un comportement qui peut désarçonner

Les professeurs ont demandé à Nathan de se placer au premier rang. La classe est relativement calme, bon esprit avec une certaine tolérance et un équilibre trouvé. Les élèves manifestent une certaine compréhension, sans moquerie : « C'est Nathan ».

Une élève l'interpelle régulièrement concernant son attitude (étirements, craquage de doigts,

isolement, tête posée sur la table...).

- Pourquoi tu ne me demandes jamais comment ça va ? Moi je te demande tout le temps ?

- Parce que ça ne m'intéresse pas !

Durant les récréations, Nathan s'isole et préfère aller marcher en dehors de l'établissement. Il est dans sa bulle, ne voit rien ni personne.

SESSAD TSA 16-25 ans de l'ARSEA