

Avis d'expert : le soutien d'un scénario social

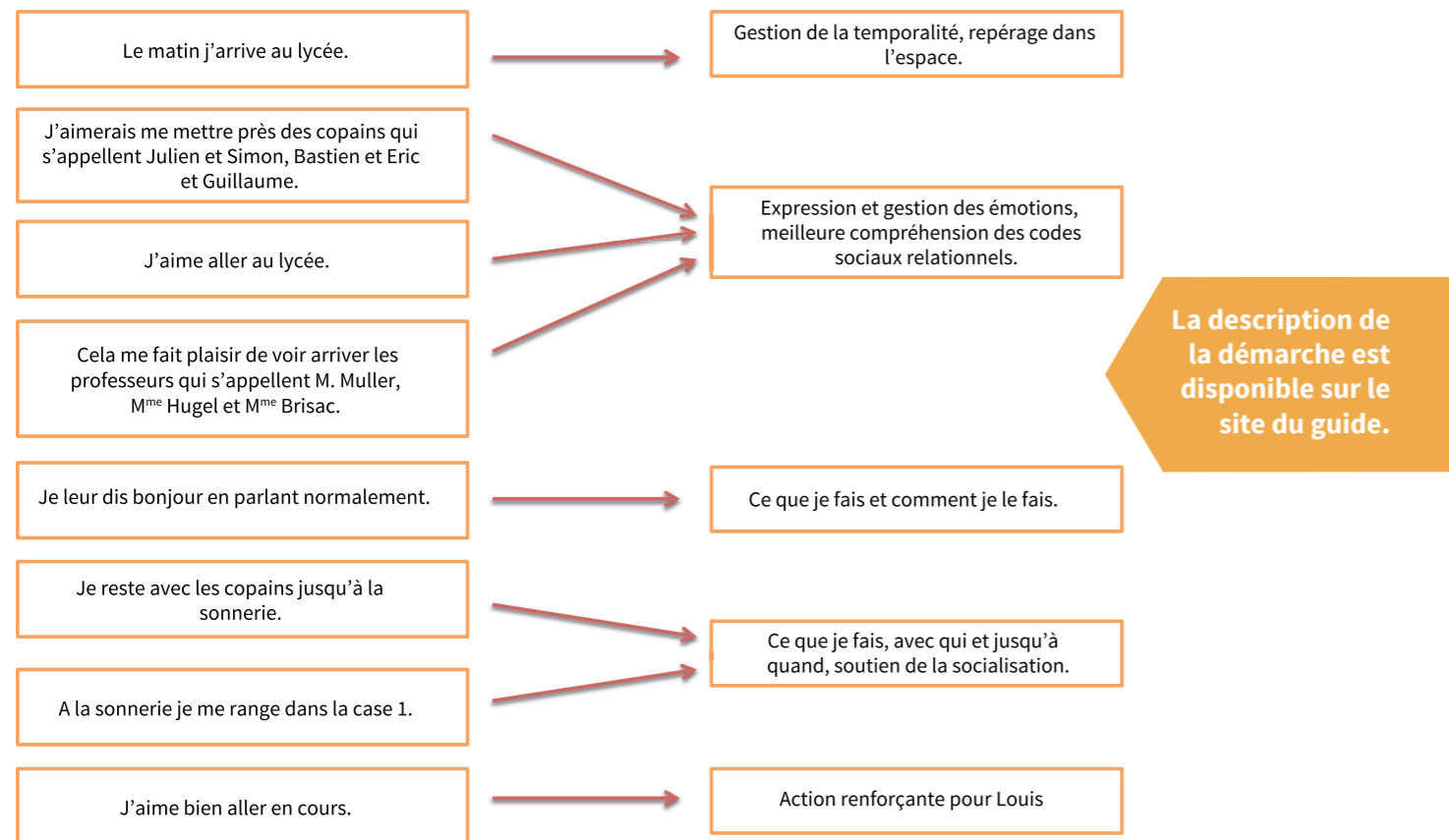
Le scénario social ou «social story» est un concept développé par Carol GRAY. Il s'agit d'une description d'une situation sociale destinée à faire comprendre les signaux et

à indiquer comment réagir dans quelle situation. Le récit doit présenter un lien direct avec la situation spécifique de la personne avec autisme.

Source : Participate Autism

Voici le rituel d'arrivée au lycée exprimé par un jeune avec TSA, Louis,

rédigé avec son enseignant, Dany MULLER, commenté par une professionnelle de SESSAD, Dominique MANIGOLD



Vie intime, affective et sexuelle

L'élève avec autisme est un adolescent qui, comme les autres, se trouve soumis à un remaniement physiologique, affectif et psychologique. Des études récentes mettent en évidence que les adolescents avec autisme s'intéressent à la sexualité mais, du fait de leur particularité, ont du mal à se construire une vie intime affective et sexuelle.

D'abord, ils se trouvent en difficulté pour exprimer et décoder les émotions fines et complexes ainsi que l'implicite à l'œuvre dans le sentiment amoureux. Leur manque de théorie de l'esprit, ensuite, les amène volontiers à croire que ce qu'ils éprouvent eux-mêmes est partagé par l'autre, ce qui peut les empêcher d'intégrer la notion de consentement (celui de l'autre mais aussi le leur).

Il leur est enfin difficile d'appréhender les notions de public et de privé. De là peuvent découler une certaine vulnérabilité ainsi que des comportements inappropriés. Les tentatives de rapprochement ratées, les moqueries et l'incompréhension qu'elles peuvent engendrer sont susceptibles également de provoquer angoisse, anxiété, repli sur soi, et dans un phénomène de cercle vicieux, reconduite d'actes inappropriés. On voit combien il est important de garder en tête la réalité de cette problématique fondatrice de toute adolescence mais qui s'exprime avec une acuité redoublée pour la personne avec autisme.

Théorie de l'esprit

Tout comme nous sommes à l'affût de nos états mentaux, nous passons notre temps à imaginer ce que pensent, ressentent les autres et cherchons en permanence à les comprendre pour agir en conséquence. Cette capacité à lire dans l'esprit des autres et à concevoir qu'ils puissent penser et ressentir différemment de nous s'appelle, en neuropsychologie, la théorie de l'esprit. Elle manque ou exige beaucoup d'efforts aux personnes avec autisme.

Le facilitateur s'informe du comportement de l'élève et relaie sans attendre les éventuels signes de mal-être.

Rôle du facilitateur

Avis d'expert : prévenir, faire face aux comportements problématiques

Un certain nombre de comportements présentent un écart à la norme et constituent un frein à l'intégration, aux apprentissages, à un bon état de santé. Il importe que les équipes comprennent que le comportement problématique résulte du trouble lui-même et d'un élément ou d'un événement qui ont créé un fort sentiment d'insécurité chez la personne avec TSA :

- un changement imprévu
- un temps informel où l'absence de cadre devient anxiogène
- les troubles sensoriels : la réaction aux bruits persistants peut se manifester de manière très forte à certains moments
- un implicite que la personne n'a pas décodé
- un code social qu'elle n'est pas en capacité de maîtriser.

- un travail qui ne prend pas en compte les spécificités cognitives de l'élève.

Répondre de façon disciplinaire reviendrait à sanctionner l'élève pour son handicap. Il s'agit d'identifier ce qui a pu le perturber et de modifier le cadre en conséquence (en permettant des temps décalés ou des espaces de retrait par exemple). Il est nécessaire d'adapter ses exigences et le travail proposé à l'élève et à son handicap et de s'appuyer sur ses compétences.

Adapter ses exigences à l'élève et au handicap, c'est accepter, qu'en terme de compétences, on risque de rencontrer des limites.

Propos recueillis auprès du Dr COUTELLE, pédopsychiatre

Bibliographie

Vie affective et sexuelle dans les Troubles du Spectre de l'Autisme

Bibliographie du CRA Languedoc Roussillon (CRA - LR)

