

Chapitre 03

Les apprentissages

Ce sont principalement les compétences d'autonomie et d'adaptation sollicitées par la variété des situations d'apprentissage qui sont à soutenir.

En cours, en TPE, en stage, un élève avec autisme a besoin d'un environnement pédagogique explicite :

- enseigner des stratégies, des procédures- expliciter les attendus
- structurer les enchaînements, les espaces
- veiller à transmettre des messages clairs
- proposer des informations visuelles, multiplier les supports, permettre le numérique
- s'appuyer sur des routines

Le contexte d'apprentissage se construit au fur et à mesure que se distinguent les besoins de l'élève. Il se précise encore par l'observation et les recherches de ce que l'élève comprend réellement quand il ne comprend pas.

En cas de répercussions plus importantes du trouble, l'élève peut bénéficier de compensations notifiées par la MDPH : AVS , matériel adapté MAPAD...

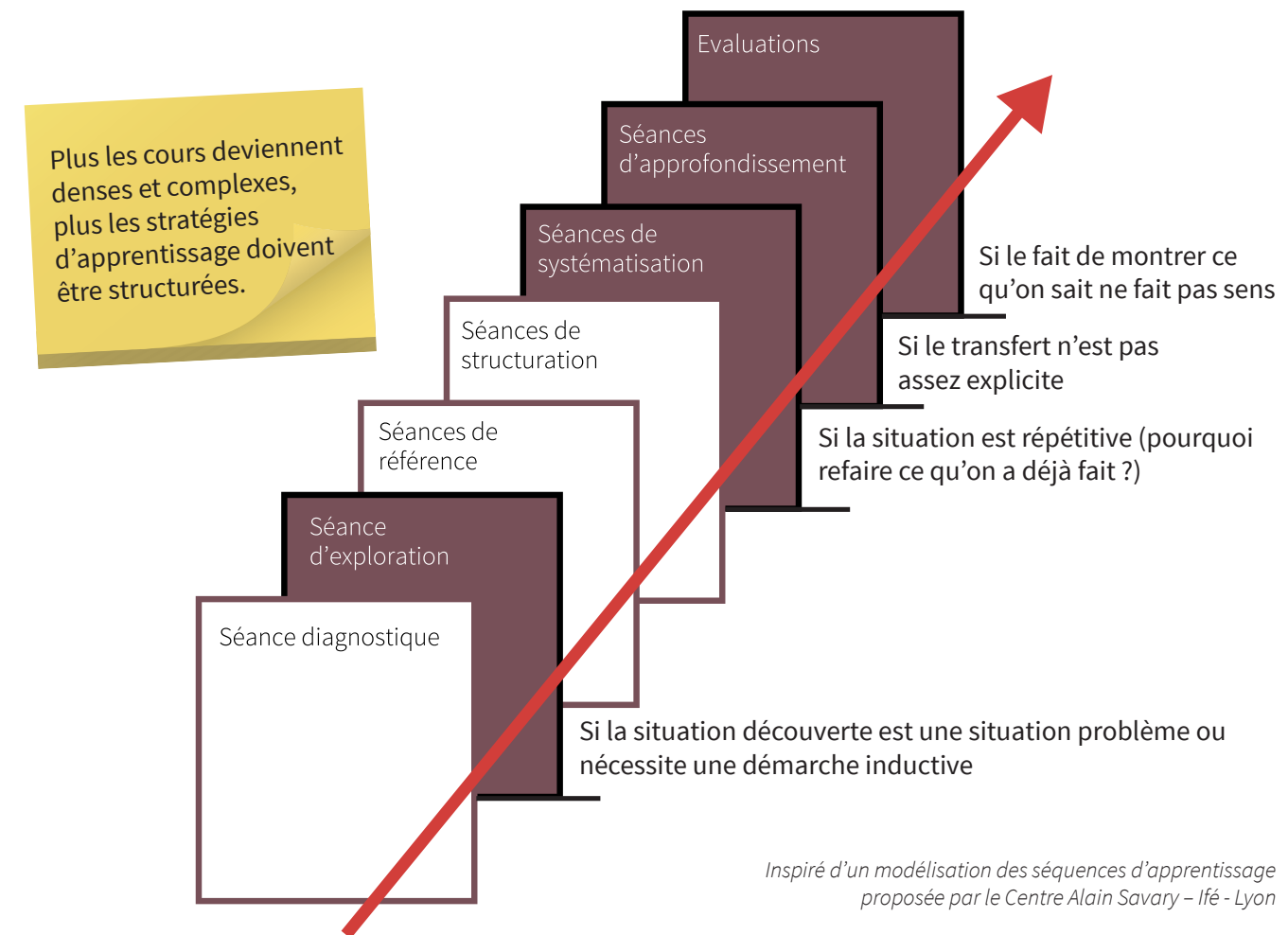
Ce chapitre est riche d'exemples pédagogiques, d'aménagements, de trames d'explicitation, de supports pour les élèves, de projets, d'outils d'observation...

Le facilitateur recueille et communique les informations en vue d'établir et de déterminer en équipe le profil cognitif du jeune afin de créer l'environnement dont il a besoin.

Il prend des nouvelles de l'élève et de l'équipe pédagogique pour soutenir les efforts et suivre l'évolution des apprentissages.

Rôle du facilitateur

Pour l'enseignement : les temps sensibles d'une séquence pour les élèves avec TSA



Inspiré d'un modélisation des séquences d'apprentissage proposée par le Centre Alain Savary - Ifé - Lyon

Témoignage d'un parent : structurer les cours d'histoire-géographie

Au collège, je récrivais ses cours, d'une part pour clarifier le support (écriture pas forcément lisible, erreurs de copie, confusions) mais aussi pour le résumer, pour limiter la masse d'informations. A partir de ce cours réécrit, je rédigeais une série de questions basiques, pour l'amener à relire le cours et à le mémoriser : les personnes avec autisme sont performantes avec du support visuel. Le fait de lire une phrase dans un écrit et de la recopier permettait à B. de le mémoriser et donc de pouvoir le restituer.

Au lycée, ce travail s'est accompagné d'un cours de méthodologie en privé qui a aidé B. à mémoriser ses cours, à les réorganiser, à structurer les chapitres par un système de couleurs. Au final, je lui ai fait apprendre uniquement les plans des cours par coeur. A partir de là, B. a pu s'appuyer sur les plans pour restituer le contenu des cours et l'utiliser pour répondre aux problématiques des sujets proposés.

Parents de B.