

Pédagogie : expliciter quand et quoi ?

Avis d'experts : Extraits de la présentation des interventions de Sylvie Cèbe, Jacques Bernardin et Patrick Rayou à l'occasion d'une formation de formateurs en éducation prioritaire (Ifé-DGESCO)

Expliciter les procédures qui permettent de répondre aux exigences scolaires (Sylvie Cèbe)

Souvent on a tendance à penser qu'en pratiquant de manière intensive des questionnaires de lecture, les élèves vont finir par comprendre par eux-mêmes les procédures qui permettent de réussir. Or, les études montrent que si cela peut fonctionner pour restituer des connaissances littérales, ce sera insuffisant pour apprendre à inférer, en sachant s'il faut mettre en relation différents éléments du texte, ou raisonner à partir de ses connaissances initiales... (autant de modes de questionnement généralisables dans différentes disciplines ou situations).

Constituer un observatoire des processus intellectuels des élèves (Jacques Bernardin et Patrick Rayou)

Prendre en charge l'apprentissage de l'élève, dans sa continuité, nécessite de prendre le temps de l'observer

en train de travailler et de lui demander d'expliciter ses schémas de pensée pour repérer ce qui fait obstacle afin d'intervenir en temps réel lorsque l'élève rencontre un obstacle dans son travail. Expliciter et réorienter l'activité, comme cela serait souhaitable, nécessite que l'enseignant ait une connaissance en amont de la nature des principaux obstacles que les élèves vont rencontrer. Au-delà de l'observation de ses élèves, cela nécessite de créer des espaces de travail collectif, intégrant les différents membres de la communauté éducative intervenant dans le processus d'apprentissage des élèves, pour échanger, mutualiser, expliciter, comprendre, développer une expertise collective.

Pour Sylvie Cèbe, le moment de l'accompagnement personnalisé pourrait (...) être le bon lieu, le laboratoire de l'explicitation.

Pour aller plus loin, voir le site du guide.

Illustration d'une adaptation : une fiche au service de la réussite d'une tâche professionnelle

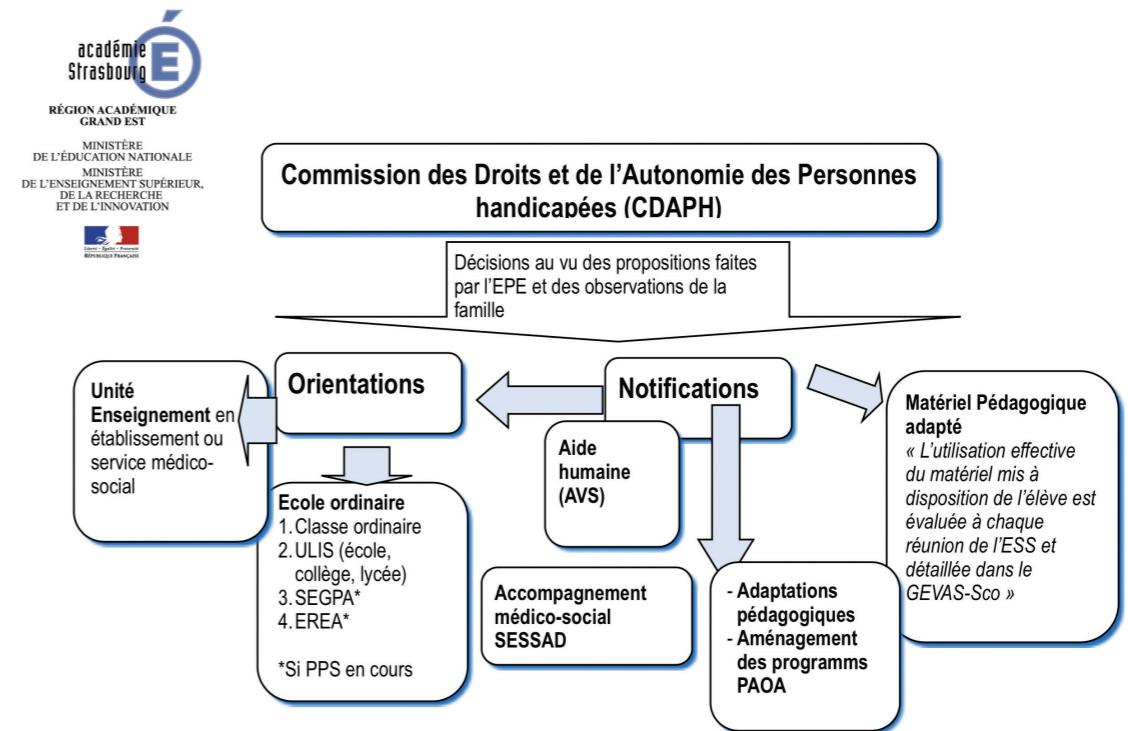
La fiche étape a été plastifiée et communiquée à l'entreprise accueillant un élève en stage. Victor a employé ce document pour éviter de se perdre. Petit à petit, Victor intègre les étapes et gagne en

vitesse sans être distrait. L'entreprise en quelque sorte a poli sa pierre en acceptant d'affiner l'aide et le suivi de Victor en fonction de sa situation de handicap.

Fiches étapes vierges sur le site du guide.

Date : janvier 2018		
Préparation ou tâche à réaliser : Tablettes en grés avec champs éclatés		
N°	ETAPES	Fait
1	On mesure le reculement du champ à éclater Exemple : 2 cm	<input type="radio"/>
2	À l'aide d'une pointe à tracer et d'une règle métallique, on trace le reculement ainsi que les côtés avec une équerre.	<input type="radio"/>
3	On passe le crayon dans l'engravure pour bien voir le tracé.	<input type="radio"/>

Aide à la scolarisation notifiée par la MDPH



PARCOURS DE FORMATION des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires circulaire n°2016-116 du 08-08-2016 BO n°30 du 25 août 2016

Ressource : extrait du document aménagements pédagogiques individualisés au collège

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Donner des consignes claires et précises				
Eviter l'implicite, le second sens				
Privilégier des supports visuels (ex : fiche synthétique du cours à suivre, schéma, fiches méthodologiques...)				
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL 14)				
Systematiser l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe...)				
Autoriser l'élève à s'isoler en cas de besoin				
Autoriser l'élève à rester dans un endroit calme pendant les récréations				
Autoriser un casque anti-bruit				
Autoriser un paravent (ex : un classeur levé...)				
Autoriser les objets anti-stress				

Penser au smartphone : photographier les traces écrites collectives.

Voir toutes les adaptations sur le site du guide.