

Témoignage d'une coordinatrice d'ULIS : observation et réflexion sur les besoins d'un élève

Afin d'élaborer des aides et des aménagements adéquats aux besoins de l'élève, il est indispensable que l'équipe pédagogique observe et verbalise les problèmes rencontrés, ceci en vue de co-construire des solutions de remédiation.

L'utilisation de cette trame m'a permis de clarifier des situations plus ou moins complexes et d'identifier les aides à mettre en place.

Cette trame est un véritable outil qui permet une réflexion et un dialogue entre les partenaires

en vue de mener une action cohérente et collective face à une difficulté identifiée.

Les solutions mises en place ne fonctionnent pas toujours d'emblée, mais les bilans intermédiaires, et surtout la concertation avec les collègues, permettent de rebondir sur d'autres solutions et d'ajuster les aides au plus proche des besoins de l'élève.

Sandra LOPEZ, coordinatrice ULIS PRO

Situation	Particularité TSA	Éléments pour co-construire une solution	Résultat, impact observé
L'élève ne connaît pas la date du jour et il est dans l'impossibilité de planifier son travail voire d'utiliser un agenda. Impossibilité pour lui d'estimer un temps de travail pour réaliser une tâche.	Se projeter dans l'avenir angoisse l'élève. La notion de temps ne fait pas de sens pour lui. Conséquences possibles Pour l'élève : Il est Impossible pour lui - d'être à jour dans le travail à faire. - de respecter un temps imparti pour faire un travail. - Il pense avoir le temps qu'il souhaite pour réaliser une tâche. Pour les enseignants : ils pensent que l'élève est désinvolte et pas motivé. Pour le tuteur en entreprise : il pense que l'élève est lent parce qu'il n'est pas motivé, et il ne lui confie que peu de tâches dans la journée (l'élève s'ennuie).	- Ritualiser l'arrivée en cours par l'affichage de la date au tableau avec des étiquettes fabriquées par l'élève. - Apprentissage des mois de l'année...etc. - Utilisation de l'agenda avec des repères personnels de l'élève. - Placer le travail dans un contexte professionnel où la notion temps est impérative. - Planifier le travail à faire en estimant le temps accordé pour chaque consigne. - Expliquer à l'élève l'importance de respecter ce planning. - Lui apprendre à utiliser un time-timer (la notion de temps ne doit pas être une pression pour l'élève mais juste un moyen de lui donner des repères). - Le solliciter régulièrement pour l'aider à maintenir le rythme.	- Il prend sa tâche au sérieux. L'élève se familiarise avec la date, cela lui permet d'utiliser son agenda. - L'élève a appris à utiliser son portable plutôt qu'un agenda papier. Avec la fonction alarme, il gagne en autonomie. - Ce travail n'a pas permis à l'élève de donner du sens à la notion « temps » par contre, avec l'aide d'un adulte, et de son alarme, il arrive plus ou moins à respecter les délais. - L'élève a besoin d'être cadré par l'adulte pour respecter le planning.

Source : trame pour un projet de vademecum : Etre étudiant autiste - Groupe de travail piloté par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI).

Voir l'outil complet, les autres situations et des «fiches projets pour l'élève» sur le site du guide.

Conseils d'une enseignante : quelques choix stratégiques

(...) C'est plaisant de mobiliser l'attention et l'intérêt des élèves en utilisant des mises en scène, en jouant sur le plaisir de la découverte d'une nouveauté. Avec les élèves autistes, il faut plutôt annoncer clairement ce qu'on va faire. Décortiquer les activités pour eux. Cultiver le suspens s'avère peu utile. Il faut tout expliciter pour qu'ils puissent aller à l'essentiel. Je précise toujours en début de séance et régulièrement en cours d'activité, ce sur quoi on travaille (objet de la tâche), ce qu'on doit savoir faire à la fin du travail et ce qu'on cherche à réaliser (objectifs de l'apprentissage et de la tâche). La répétition est nécessaire. Il ne faut

pas hésiter à répéter les mêmes activités, plus qu'on ne le fait habituellement avec les élèves non autistes.

(...) Il faut élaborer des consignes simples avec peu de mots. Il faut utiliser des images, de façon à ce que lorsque les élèves voient l'exercice, ils comprennent directement ce qu'il faut faire, sans que l'enseignant soit obligé d'expliquer à l'oral avec plusieurs phrases. Les élèves doivent se mettre ensuite immédiatement dans l'activité. Chez les autistes, il vaut mieux employer une démarche inductive : faire de nombreux exercices pour accéder aux principes plutôt que d'expliquer le principe puis de réaliser des exercices d'application.

Source : extrait de témoignage d'une enseignante de lycée issu du site Tous à l'école dont l'objectif est de fournir à tous les acteurs de la scolarisation (enseignants et autres professionnels de l'Education nationale, professionnels du champ de la santé, élèves, parents et associations du secteur de la santé, etc.) un ensemble de ressources informatives, pratiques et vérifiées.

<http://www.tousalecole.fr/content/troubles-envahissants-du-développement-ted-témoignage-d'une-enseignante-en-ulis>

Extrait du cadre des missions des AVS-AESH

Accompagnement et soutien aux apprentissages

L'AVS-AESH soutient l'élève dans sa compréhension des consignes données par l'enseignant :

- veille à leur application.
- les reformule : répétition, décomposition des tâches...
- utilise des supports adaptés, déterminés lors de l'ESS.

L'AVS-AESH aide l'élève à participer aux activités scolaires

- favorise l'accès aux supports et aux techniques utilisés par l'enseignant (audiovisuels...).
- aide à la prise de notes et à l'écriture sous le

- contrôle de l'élève (en classe ou lors d'évaluations).
- aide l'élève à communiquer, à s'exprimer et à échanger.
- stimule, encourage l'élève, soutient sa concentration et sa mémorisation.
- sécurise l'élève face aux apprentissages en favorisant le cadre bienveillant.

L'AVS-AESH contribue à l'adaptation des activités scolaires conduites par l'enseignant

- partage avec l'enseignant ses observations dans les domaines suivants : aides apportées, réussites, difficultés, stratégies d'apprentissages, réactions de l'élève accompagné.

Source : plaquette de l'Inspection ASH du Bas-Rhin

Voir la suite sur le site du guide.

Bibliographie

Cadre des missions des AVS Sur le site de l'ASH 67

www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr/avs/ressources/

