Accompagnement les étudiants avec TSA à l'université

« Faire expliciter l'apprendre à apprendre pour mieux accompagner les étudiants TSA et co-construire la compensation pédagogique »

Université de Strasbourg

Par Fabienne Rakitic, coordinatrice de la mission handicap, Service de la vie universitaire

1 | Repères

2 | Cadre général du dispositif handicap à l'Université

3 | Des compensations

4 | Un questionnement centré sur les apprentissages

5 | Faire expliciter en posant des questions métacognitives

6 | Un exemple : questionner les capacités mémorielles

7 | Un exemple : un parcours d'études, des compensations

Repères

Près de **700** étudiants handicapés sont identifiés à l'Unistra

Evolution du nombre d'étudiants présentant un trouble du spectre autistique (TSA) accompagnés par le Service de la vie universitaire-Mission handicap :

3 étudiants en 2011-2012
15 étudiants en 2016-2017
18 étudiants en 2017-2018

Au plan national en 2016-2017 : 584 étudiants identifiés avec TSA (461 en universités, écoles d'ingénieurs et 123 en lycées)

Cadre général du dispositif handicap à l'université

Une évaluation des besoins en équipe plurielle :

Un réseau de **référents handicap** dans toutes les filières, services de l'université

Des **médecins agréés** CDAPH du SUMPS (Service universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé) et du CAMUS (Centre d'accueil m[illegible] psychologique universitaire de Strasbourg),

Tout **partenaire** interne ou externe pouvant ap[illegible] un éclairage, une expertise sur une situation d[illegible]

Des compensations

Humaines

Assistants d'études (prise de notes, déplacements sur le campus, tutorat pédagogique, recherches en bibliothèque, interface de communication)

Secrétaires d'examens (prise sous la dictée pendant les examens, lecture des consignes)

Techniques

Logiciels spécifiques, aide à la navigation GPS pour les déplacements, enregistreurs numériques, loupes, scanners, etc).

Organisationnelles

Etalement du parcours, conservation des notes, report de

Un questionnement centré sur les apprentissages

- Valoriser les acquis antérieurs
- Négocier la transition secondaire/supérieur
- Faire prendre conscience du « apprendre à apprendre »
- Tenir compte des difficultés liées à la situation de handicap
- Introduire pas à pas des outils pédagogiques de compensation

Le système des informations satellites de l'action vécue :

CONTEXTE

SAVOIRS

ACTION

BUTS

OBJECTIFS

INTENTIONS

JUGEMENTS

COMMENTAIRES

OPINIONS

Un exemple : questionner les capacités mémorielles d'étudiants avec TSA

Pousser l'analyse en partant des **grands principes liés à la mémoire :**

1. pour retenir quelque chose, il faut avoir un projet d'utilisation, c'est-à-dire être capable d'**anticiper**.

2. pour mémoriser, il ne faut pas tant stocker des connaissances que trouver les moyens de les **mobiliser** à bon escient.

Un exemple : questionner les capacités mémorielles d'étudiants avec TSA

Pousser l'analyse en partant des **grands principes liés à la mémoire :**

3. pour mémoriser, il convient de disposer les éléments de façon organisée et signifiante. Il s'agit bien de **catégoriser**, d'**ordonner** les connaissances.

4. Pour mémoriser, il faut faire des liens (logiques, analogiques, chronologiques), c'est-à-dire

Un exemple : questionner les capacités mémorielles d'étudiants avec TSA

Pousser l'analyse en partant des **grands principes liés à la mémoire :**

5. Pour mémoriser, il faut **sélectionner**, c'est-à-dire éliminer ce qui nous « distrait ». Il faut savoir oublier pour retenir, et pour retenir l'essentiel.

6. Mémoriser, c'est **ancrer** des images mentales (se repasser le film, voir un paysage étudié en géographie, une scène historique, un schéma en biologie, etc).

Un exemple : questionner les capacités mémorielles d'étudiants avec TSA

Pousser l'analyse en partant des **grands principes liés à la mémoire :**

7. Mémoriser, c'est **réactiver**, c'est-à-dire répéter, reformuler, réitérer et changer de contextes.

Un exemple : un parcours d'études, des compensations

Un étudiant avec TSA inscrit en L1 d'une filière scientifique

Ses particularités fonctionnelles :

Sensibilité au toucher
Ne soutient pas le regard
Visage souvent fermé
Forts tremblements sous le stress
Accès au second degré difficile
Rire forcé
Prise de parole parfois envahissante
Stress (environnement salle de cours, ponctualité)
Repères spatio-temporels difficiles

Un exemple : un parcours d'études, des compensations

Un étudiant avec TSA inscrit en L1 d'une filière scientifique

Ses atouts :

Parle facilement de son trouble en le nommant
Sait expliquer son fonctionnement
Est motivé
Peut collaborer s'il est en climat de confiance
Est soutenu par sa famille

Un exemple : un parcours d'études, des compensations

Un étudiant avec TSA inscrit en L1 d'une filière scientifique

Aides proposées dans le cadre des études :

Assistante d'études
Enregistrement des cours
Secrétaire d'examens
Ordinateur avec logiciel
Temps majoré
Agrandissement sujets
Tutorat pour les TP