Difficultés à avoir une vue globale du travail à réaliser associées à un perfectionnisme obsessionnel et à une difficulté à gérer le temps				
Situation	**Particularité TSA**	**Conséquences possibles**	**Éléments pour co-construire une solution**	**Résultat, impact observé**
L'élève fractionne le travail à réaliser sans avoir conscience de devoir rendre un travail terminé dans un temps imparti. *Son perfectionnisme l'empêche de passer à l'étape suivante.*	Se projeter dans l'avenir angoisse l'élève. La notion de temps ne fait pas sens. Sens du détail, perfectionnisme. S'épuise au travail au risque de se mettre en danger	**Pour l'élève** **Il est Impossible pour lui** : D'être à jour dans le travail à faire. De passer à l'étape suivante s'il pense que son travail n'est pas juste, malgré les consignes du professeur. De respecter un temps imparti pour faire un travail. D'éprouver le sentiment d'avoir réalisé un travail correct, voire satisfaisant, et cela provoque une mauvaise estime de soi. **Pour les enseignants** Une incompréhension devant un comportement obsessionnel. Le sentiment de ne pas être entendu et de devoir faire preuve d'autorité. **Pour le tuteur en entreprise** De l'incompréhension **Pour le coordonnateur ULIS** Prise de conscience de la problématique de l'élève et mise en place d'aides et d'aménagements.	Informer les enseignants et le tuteur en entreprise de la problématique de l'élève. Mise en place, avec l'aide de l'enseignant, d'un travail de méthodologie. **Il s'agit pour l'élève de** : Lire, comprendre, visualiser les tâches à réaliser ainsi que la production finale. Les consignes complexes sont découpées en consignes simples. Il s'agit également d'évaluer le temps et de compléter une trame **« travail à faire et temps prévu »Cf. Doc.** Dans un climat de confiance : Demander à l'élève d'estimer le temps nécessaire pour faire un travail puis faire une comparaison avec la réalité puis discuter du résultat obtenu avec l'élève (la notion de temps ne doit pas être une pression pour l'élève mais juste un moyen de lui donner des repères). Corriger au fur et à mesure les travaux intermédiaires. Placer le travail dans un contexte professionnel où la notion temps est impérative. L'ensemble de ces tâches est à faire également en entreprise par le tuteur.	Regard bienveillant sur l'élève. Conscientiser le travail à faire dans sa globalité. **L'élève se sent sécurisé** car : Les consignes ont été listées et la compréhension vérifiée, Le travail est validé au fur et à mesure. Le travail est cadré par une trame écrite (Quoi, quand, comment, pourquoi, avec l'aide de) **Cf. les questions de la réussite et la trame.** Permet à l'élève de prendre confiance en lui et de poursuivre sereinement son travail. Permet de conscientiser l'importance du respect des délais.

Bilan : Le travail demandé aux élèves de la classe n'est pas en termes de quantité et de rapidité faisable par l'élève malgré le découpage des consignes complexes en consignes simples, un aménagement a été mis en place pour les évaluations (tiers temps, lecteur-scripteur).