Difficultés à gérer le temps car cette notion n'a pas de sens pour l'élève TSA				
Situation	**Particularité TSA**	**Conséquences possibles**	**Éléments pour co-construire une solution**	**Résultat, impact observé**
L'élève ne connait pas la date du jour et il est dans l'impossibilité de planifier son travail voire d'utiliser un agenda. *Impossibilité pour lui d'estimer un temps de travail pour réaliser une tâche.*	Se projeter dans l'avenir angoisse l'élève. La notion de temps ne fait pas sens.	**Pour l'élève** Il est Impossible pour lui : D'être à jour dans le travail à faire. De respecter un temps imparti pour faire un travail. Il pense avoir le temps qu'il souhaite pour réaliser une tâche. **Pour les enseignants** Ils pensent que l'élève est désinvolte et pas motivé. **Pour le tuteur en entreprise** Il pense que l'élève est lent et il ne lui confie que peu de tâches dans la journée (l'élève s'ennuie). **Pour le coordonnateur ULIS** Prise de conscience de la problématique de l'élève et mise en place d'aides et d'aménagements.	Ritualiser l'arrivée en cours par l'affichage de la date au tableau (étiquettes). Fabrication des étiquettes par l'élève. Apprentissage des mois de l'année avec le classement des étiquettes. Utilisation de l'agenda avec des repères personnels de l'élève. Dans un climat de confiance : Demander à l'élève d'estimer le temps nécessaire pour faire un travail puis faire une comparaison avec la réalité et discuter du résultat obtenu avec l'élève (la notion de temps ne doit pas être une pression pour l'élève mais juste un moyen de lui donner des repères). Ce travail est à faire également en entreprise par le tuteur. Informer les enseignants et le tuteur en entreprise de la problématique de l'élève.	Il prend sa tâche au sérieux. L'élève se familiarise avec la date, cela lui permet d'utiliser son agenda. L'élève a appris à utiliser son portable plutôt qu'un agenda papier. Avec la fonction alarme, il gagne en autonomie. Ce travail n'a pas permis à l'élève de donner du sens à la notion « temps » par contre, avec l'aide d'un adulte, et de son alarme, il arrive plus ou moins à respecter les délais. Cela apporte un regard bienveillant sur l'élève. Les enseignants ont besoin d'échanger sur leurs difficultés et également d'avoir une personne ressource pour répondre à leurs questions.